



Mobilność kadry edukacji szkolnej dot. projektu realizowanego w Szkole Podstawowej nr 31 im. Orła Białego w Częstochowie pt. „Innowacyjny nauczyciel - europejska szkoła na miarę nowej dekady”

Nauczyciel: Anna Gola-Margasińska

Temat: Prawa dziecka

Grupa docelowa: uczniowie klas I-III

Cele ogólne: rozwijanie świadomości własnych praw

Cele szczegółowe: zapoznanie uczniów z prawami dziecka zapisanymi w Konwencji Praw Dziecka, pogłębianie wiedzy na temat znajomości praw dziecka, kształtowanie świadomości posiadania własnych praw, dostrzeganie odmienności drugiego człowieka.

Metody pracy: prezentacja, praca w grupach, burza mózgów

Formy pracy: pogadanka, metoda praktycznego działania

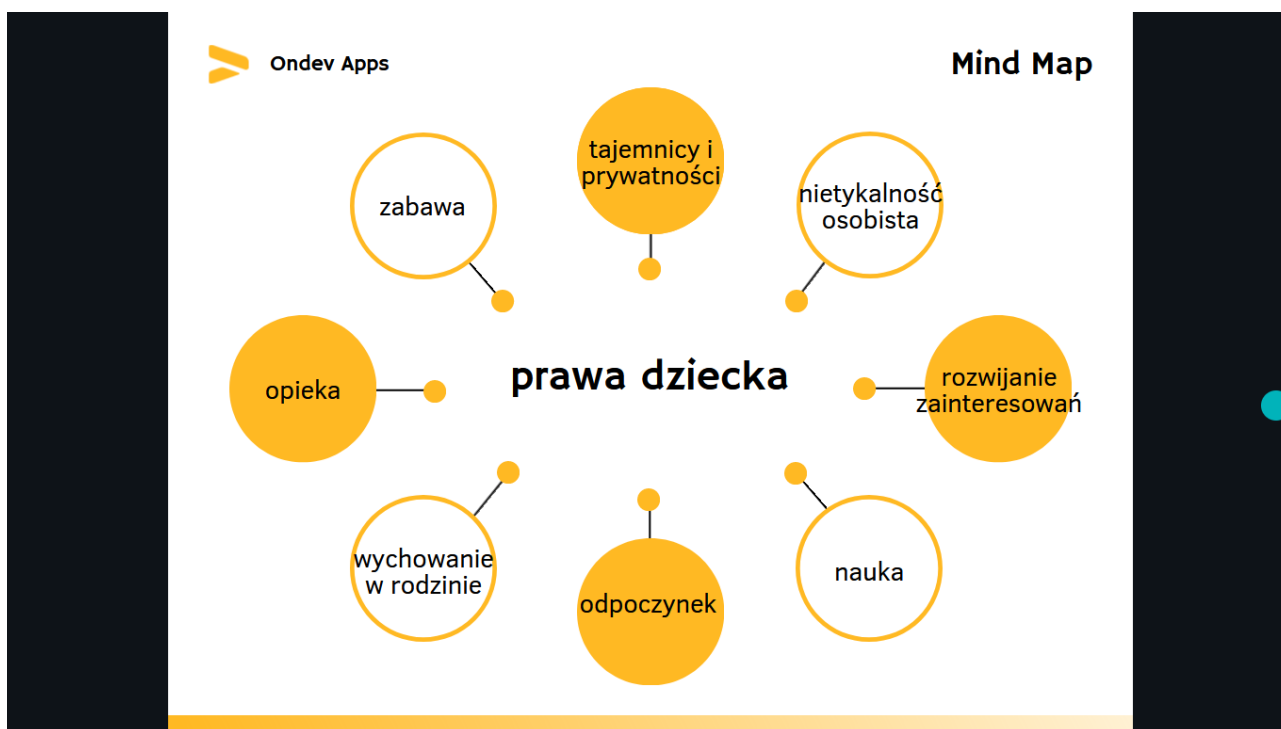
Kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje społeczne i obywatelskie

Środki dydaktyczne: Informacje dot. Konwencji Praw Dziecka; prawa dziecka w zarysie; kartki z wierszem „Prawa Dziecka”, nożyczki, mazaki, duże kartki papieru, kolorowe karteczki z napisami: JA, TY, ON, MY, WY, ONI (potrzebne przy podziale na grupy), paski papieru z fragmentami wiersza i prawami dziecka, blok rysunkowy, farbki, kredki

Przebieg zajęć:

Przedstawienie tematu zajęć

Zapoznanie uczniów z informacjami dot. Konwencji o Prawach Dziecka i Prawami Dziecka w zarysie. Wspólne tworzenie mapy myśli



Podział uczniów na grupy.

Uczniowie wspólnie analizują treść wiersza M. Brykczyńskiego: „Prawa Dziecka”, zapisują na kartkach prawa, o których ich zdaniem mówi autor wiersza.

Przedstawiciel grupy czyta głośno wypisane prawa.

Wykonanie w grupach prac plastycznych przedstawiających Prawa Dziecka na gazetkę świetlicową.

- ☐ Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego, a szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego - prawo do życia bez wyzysku i wykorzystywania
- ☐ Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zaciekawi i mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić - prawo do nauki, wypoczynku i czasu wolnego
- ☐ Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić wyzywać i każdego mogę zawsze na ratunek wzywać – prawo do życia bez przemocy i poniżania
- ☐ Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami – prawo do wychowania w rodzinie
- ☐ Nikt nie może moich listów czytać bez pytania, mam też prawo do tajemnic i własnego zdania – prawo do tajemnicy korespondencji, prywatności i swobody wypowiedzi
- ☐ Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa, a gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa - prawo do poszanowania praw dziecka, tolerancji i tożsamości.

Uczniowie łączą fragmenty wiersza z Prawami Dziecka.

Praca w grupach – uczniowie ustalają , co oznacza w praktyce podane przez nauczyciela prawo.
Nauczyciel poleca każdej grupie pracę nad przydzielonymi prawami:

- prawo do nauki,
- prawo do wypoczynku i czasu wolnego,
- prawo do wychowania w rodzinie,
- prawo do życia bez przemocy i poniżania oraz do życia bez wyzysku i wykorzystywania,
- prawo do tożsamości i tolerancji,
- prawo do wypowiedzi,
- prawo do znajomości swoich praw oraz do ich poszanowania.

Liderzy grup przedstawiają wyniki burzy mózgów.



Podsumowanie: Nauczyciel przedstawia prawa zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka i omawia jak je wykorzystać w przygotowaniu prac plastycznych.

Odczytanie wiersza Marcina Brykczyńskiego „O prawach dziecka”

Niech się wreszcie każdy dowie

I rozpowie w świecie całym,

Że dziecko to także człowiek,

Tyle, że jeszcze mały.

Dlatego ludzie uczeni,

Którym za to należą się brawa,

Chcąc wielu dzieci los odmienić,

Stworzyli dla nich mądre prawa.

Więc je na co dzień i od święta

Spróbujcie dobrze zapamiętać:

☐ Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,

A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego.

☐ Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka

I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić

☐ Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić wyzywać,

I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać.

☐ Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami,

Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami.

☐ Nikt nie może moich listów czytać bez pytania,

Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.

☐ Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa,

A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.

Tak się tu w wiersze poukładały,

Prawa dla dzieci na całym świecie,

Byście w potrzebie z nich korzystały

Najlepiej jak umiecie.

Ewaluacja zajęć. Oś ewaluacji. Uczniowie stają przy przygotowanej przez nauczyciela osi z zaznaczonymi bużkami: zadowolony, obojętny, niezadowolony. Określają w ten sposób stopień zadowolenia z zajęć, w których brali udział.

Pożegnanie uczniów.